

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию



С.Ю. Кустов

2022 г.

(на основании решения ученого совета
от 30 июня 2023 г. (протокол № 11)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО»**

Объем в часах: 108

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 3 недели, одновременно


**г. Краснодар
2023**


Разработчики программы:

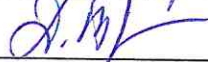
Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент _____



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июля 2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой _____  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО _____  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04.2019 г., № 606;
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
 - Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
 - Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. №

36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное общее образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739)

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для учителей начальных классов и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Начальное общее образование»; высшее образование или среднее профессиональное образование по специальности «Начальное общее образование».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание по основным образовательным программам начального общего образования.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

иметь практический опыт:

– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.

уметь:

– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;

– определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

знать:

– нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации;

– методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС НОО;

– основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов».

Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	18	12	10	2		6	тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	6	4	4			2	
1.2.	Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4			2	
2.	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	42	26	12	14		16	решение пед. ситуаций
2.1.	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2.	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6.	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов»	34	16	8	8		18	решение пед. ситуаций
3.1.	Организация и планирование учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды	8	4	2	2		4	
3.2.	Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	8	4	2	2		4	
3.3.	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования	10	4	2	2		6	
3.4.	Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта	8	4	2	2		4	
4.	Курсы по выбору	12	4	2	2		8	
4.1.	Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса	12	4	2	2		8	
4.2.	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	12	4	2	2		8	
4.3.	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	12	4	2	2		8	
5.	Итоговый контроль:	2	2			2		защита портфолио
ИТОГО:		108	60	32	26	2	48	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	12			6		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	8	18		10	6	12
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов»		2	14		10	
3.1. Организация и планирование учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды		2	2		4	
3.2. Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста			4		4	
3.3. Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования			4		2	4
3.4. Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта			4			4
4. Спецкурсы по выбору			4			8
Итоговая аттестация			2			
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20	20			
Итого самостоятельной работы в неделю				16	16	16
Всего часов		60			48	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»		18	
Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших педагогов, поддержка одаренных детей. Приоритеты в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Федеральный проект «Учитель будущего»; цели, задачи, технология реализации. ФГОС НОО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ»	2	4
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	2	2	
Тема 1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей.	3	6
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Организация работы системы обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации»	2	4
	2. Практическое занятие «Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей»	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Деятельность учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей.	3	2	

Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Основные подходы к управлению методическим процессом в общеобразовательной организации.</p> <p>Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.</p>	2	6
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	4
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских программ.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»			42
Тема 2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.</p> <p>Уровни профессионального роста учителей образовательных учреждений. Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей. Оценка качества работы педагога. Средства развития профессионального мастерства педагога.</p> <p>Добровольная сертификация и подтверждение своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования.</p>	2	6
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Средства развития профессионального мастерства педагога».	2	2
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.	2	4

Тема 2.2. Современные практики развивающего обучения	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Актуальность применения современных практик развивающего обучения. Виды современных практик развивающего обучения.</p> <p>Основные цели технологии развивающего обучения. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.</p> <p>Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.</p>	2	6
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Современные практики развивающего обучения».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе».	3	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Тема 1. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.	2	2
Тема 2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).</p>	2	6
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».		2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».		2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).		2	
Тема 2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Информационные технологии в системе общего образования. Положительные и отрицательные моменты при использовании компьютеров в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.</p>	2	6

	Тематика учебных занятий		
	1. Практические занятия «Информационные технологии в системе начального общего образования».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные образовательные технологии и Интернет.	2	2
Тема 2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.	3	4
	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
Тема 2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к определению детской одаренности. Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Одаренные дети: сущность понятия, классификация видов одаренности, признаки ода-	2	2

	ренности и особенности работы с одаренными детьми».		
	1. Практическое занятие «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2
Тема 2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовной нравственной направленности	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	1. Практическое занятие «Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе			
Компонент программы: Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов»			34
Тема 3.1. Организация и планирование учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Культурная среда как часть социальной среды. Культурная среда как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия. Процесс развития культурной среды школы. Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.	3	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды».	3	2
	2. Практическое занятие «Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы».	3	2

	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Культурная среда как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия.	2	2
Тема 3.2. Защита прав и правовое воспитание ребенка младшего школьного возраста	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России. Опыт правового воспитания образования в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс» на базе образовательных учреждений с привлечением слушателей курсов).	3	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные международные акты о защите прав детей».	2	2
	2. Практическое занятие «Опыт правового воспитания образования в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс» на базе образовательных учреждений с привлечением слушателей курсов)».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Реализация прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России.	2	4	
Тема 3.3. Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и трудности их оценивания. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность и основные составляющие результатов образования. Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта. Раздел «Планируемые результаты освоения ООП НОО». Связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.	3	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и трудности их оценивания».	3	2
	2. Практическое занятие «Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».	3	2

	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.	2	4
Тема 3.4. Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие, роль и место изучения и обобщения положительного педагогического опыта в системе воспитательной работы учреждений образования. Критерии положительного педагогического опыта работы, алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта.	3	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие, роль и место изучения и обобщения положительного педагогического опыта в системе воспитательной работы учреждений образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Критерии положительного педагогического опыта работы, алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Понятие, роль и место изучения и обобщения положительного педагогического опыта в системе воспитательной работы учреждений образования.	4	4
Тема 4. Курсы по выбору	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
4.1. Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса	Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебного процесса.	3	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Основные требования к педагогическим методам исследования.	2	8
4.2. Формирование методического и технологического инструментария	Методический и технологический инструментарий педагога, обеспечивающий реализацию требований ФГОС НО. Требования к его содержанию методического инструментария педагога. Технологический инструментарий педагога и условия его эф-	3	12

педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	эффективного применения.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методический и технологический инструментарий педагога, обеспечивающий реализацию требований ФГОС НО».	2	2
	2. Практическое занятие «Технологический инструментарий педагога и условия его эффективного применения».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Требования к его содержанию методического инструментария педагога.	2	8	
4.3. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	Национально-региональный компонент в организации учебно-воспитательного процесса. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента. Методы и формы реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.	3	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Национально-региональный компонент в организации учебно-воспитательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы и формы реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента.	2	8	
Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе			

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - (Серия :

Университеты России). -ISBN 978-5-534-07603-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB645C64-CF4E-46BF-9768-0E06BECB6BC1 .

4. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495432> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

4. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

5. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 17.02.2022).

7. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

8. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / Феоктистова В.Ф., авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с. – (В помощь преподавателю начальной школы). – ISBN 978-5-7057-2442-0.

9. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия

/ Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.

11. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму : [16+] / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717. – Текст : электронный.

12. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 159 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9214-0.

13. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

14. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08709-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23 .

15. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 17.02.2022).

16. Педагогика начального образования : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836770> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

17. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 17.02.2022).

18. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034.

19. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

20. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341016> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

21. Стратегическая задача повышения профессионального мастерства учителя началь-

ной школы в свете реализации ФГОС НОО // Начальное образование. 2020. № 2, 30 апреля. С. 4-9. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/58978855> (дата обращения: 17.02.2022).

22. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

23. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.02.2022).

24. Хомячук, А. В. Содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе: выпускная квалификационная работа / А. В. Хомячук ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. — Сургут : , 2017. — 103 с. : табл., диагр. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462478> (дата обращения: 17.02.2022). — Текст : электронный.

25. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Безрукова Н.П., отв. ред.; Министерство образования и науки РФ; Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Университетская книга, 2008. — 160 с. — (Библиотека информатизации образования). — ISBN 978-5-98699-060-6.

26. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>(дата обращения: 17.02.2022).

Нормативно-правовые источники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100).

ПЕРЕЧЕНЬ
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
профессиональных баз данных, информационных справочных систем,
доступных обучающимся в филиале

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по

педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).

19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

21. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

22. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

23. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Балаценко, Н. С. Детская литература : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62 с. 1 экз.

2. Балаценко, Н. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с. 1 экз.

3. Буренок, И. И. Методика преподавания математики : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 133 с. 1 экз.

4. Гожко А. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методические рекомендации по организации и проведению сезонных экскурсии в природу : учеб.-метод. пособие для студентов 3–4 курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки –

Начальное образование) очной и заочной форм обучения/ авт.-сост.: А. А. Гожко, Л. П. Есипенко, Ю. Ю. Гавриленко, А. А. Скрыль. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –87с. 1экз.

5. Емельянова, Е.А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –31с. 1 экз.

6. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование)очной и заочной форм обучения /М. А. Лукьяненко–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –125с. 1 экз.

7. Рябиков, А. Н. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки–Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /А. Н. Рябиков.–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 51с.1экз.

8. Теория и технологии физического воспитания детей: рекомендации для подготовки к лекциям и практическим занятиям для студентов 3-го курса бакалавриата очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения, / сост. А. С. Соколов. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, в г. Славянск-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

9. Ходусова, Г. П. Методика преподавания изобразительного искусства: учебно-методическое пособие к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –74с. 1 экз.

10. Ходусова, Г. П. Методика преподавания технологии: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –53с. 1экз.

11. Шадрова В. И. Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического курса : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с. 1 экз.

Слушателям обеспечивается допуск к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам.

Периодические издания

- Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36493094>.
- Начальная школа плюс до и после. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33983617>.
- Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
- Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.
- Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.
- Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>.
- Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.
- Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.
- Педагогические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761>.
- Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.
- Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.
- Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего,

среднего профессионального, дополнительного образования; [полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : [сайт](#). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

12. [Научная педагогическая электронная библиотека \(НПЭБ\)](#) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" = полнотекстовая информационная система [[полнотекстовый ресурс свободного доступа](#)] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.

16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Презентации лекций и раздаточный материал по все учебным дисциплинам: «Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ», «Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации», «Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Средства развития профессионального мастерства педагога», «Современные практики развивающего обучения», «Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе», «Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде», «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми», «Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности», «Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта», «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС», «Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса».

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 3-х недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию в форме подготовки и защиты портфолио.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы

обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Практические занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточную аттестацию.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образова-	– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обос-	– нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, федераль-

<p>НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ния на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>печения преимущества разных уровней образования; – определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС НОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. – грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.</p>	<p>ные государственные образовательные стандарты начального общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации; – методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС НОО; – основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.</p>
--	--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии формирования навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» - проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты портфолио.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты портфолио и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности учителя начальных классов. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке портфолио (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом требований ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального образования; соответствие цели и задач теме и типу урока; логическое построение структуры урока; планирование содержания урока в соответствии с целью и задачами.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки и защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя (в течении двух месяцев). Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 20 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы: технологические карты или планы-конспекты не менее пяти уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология). Тема урока и класс определяются по выбору слушателей. Выполняемые работы носят характер индивидуальных проектов, содержание их не повторяется у разных слушателей.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио, являются: целостность урока, методическая обоснованность выделения этапов урока их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (технологическая карта урока, план-конспект урока), умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения со ссылками на обновленный ФГОС НОО.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

Перечень документов, входящих в портфолио:

1. Технологическая карта или план-конспект урока по русскому языку.
2. Технологическая карта или план-конспект урока по математике.
3. Технологическая карта или план-конспект урока по литературному чтению.
4. Технологическая карта или план-конспект урока по окружающему миру.
5. Технологическая карта или план-конспект урока по технологии.

Требования к оформлению портфолио:

1. На итоговую аттестацию предоставляются следующие материалы:
 - технологическая карта или план-конспект урока на бумажных и электронных носителях по пяти учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология), также к выбранному материалу могут быть представлены рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации (отражающие тематику урока) и т. д.
2. К вышеуказанным материалам прилагается пояснительная записка, отражающая следующее:
 - Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория;
 - название УМК, название вариативного учебника, автора учебника;
 - название предмета, темы урока;
 - класс, в котором проводился урок.
4. В технологической карте и конспекте урока указываются:
Предметная область, УМК, тип урока
Тема
Цель
Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения (прописать из ФГОС)
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (назвать, перечислить)
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения (назвать из программы курса согласно теме урока)
Оборудование урока
Прогнозируемый результат

ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих формулировках:	Критерий 1. Качество целей - соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным); Критерий 2. Качество содержания - соответствие структуры типу урока; - соответствие содержания урока ФГОС НОО;

воспитательного процесса	высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания урока его целям; Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие методов обучения целям урока; - обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие используемых педагогических технологий целям урока; - соответствие форм организации образовательного процесса целям урока; - виды самостоятельной работы обучающихся на уроке; Критерий 4. Качество оформления - соответствие качества оформления предъявляемым требованиям. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания возрастным особенностям детей младшего школьного возраста; - планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)
--------------------------	---	---

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	<ul style="list-style-type: none"> Критерий 1. Качество целей - достаточный уровень обоснования постановки целей и задач урока; Критерий 2. Качество содержания - достаточный уровень обоснования логики проектирования структуры урока. Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - достаточный уровень обоснования выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - достаточный уровень обоснования используемых педагогических технологий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень обоснования видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания; - уровень сформированности системных знаний о современных здоровьесберегаю-

		щих технологиях и условиях их эффективного применения.
<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</i>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя начальных классов и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1) 1988 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 - 1) 16-летнего возраста
 - 2) 18-летнего возраста
 - 3) 14-летнего возраста
 - 4) 12-летнего возраста
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
 - 1) с 14 лет
 - 2) с 16 лет
 - 3) с 18 лет
 - 4) с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - 1) электронного журнала
 - 2) электронного дневника
 - 3) электронных форм учебной документации
 - 4) все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
 - 4) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит
6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
 - 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин
 - 4) да, по согласованию с администрацией учреждения
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
 - 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
 - 2) с достижения детьми возраста семи лет
 - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
 - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
 - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) базисный учебный план
 - 4) государственный образовательный стандарт
11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
 - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
 - 3) на формирование физической культуры младших школьников
 - 4) на реализацию инновационных процессов
12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
 - 2) по решению методического объединения
 - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
 - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
13. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
 - 2) 80% / 20%
 - 3) 40% / 60%
 - 4) 60% / 90%
14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
 - 2) к подготовительной медицинской группе
 - 3) к специальной медицинской группе
 - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:
- 1) не более шести
 - 2) не более восьми
 - 3) не более четырех
 - 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
 - 2) «Технология»
 - 3) «Физическая культура»
 - 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия

- 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
 - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
 - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) расписание
 - 3) рабочая программа
 - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
 - 2) в соответствии с решением методического объединения
 - 3) по запросам родителей
 - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
 - 2) индивидуальный характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) все ответы верны
22. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
 - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 1) 50% и 50 %
 - 2) 30% и 70 %
 - 3) 80% и 20%
 - 4) 60% и 30%
24. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план начального общего образования
 - 2) программа формирования универсальных учебных действий
 - 3) примерные программы отдельных учебных предметов
 - 4) все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе
 - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе

- 3) на этапе поступления в начальную школу
 - 4) до поступления в начальную школу
26. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
 - 2) программа коррекционной работы
 - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 4) программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС НОО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
 - 2) информационно-коммуникативный подход
 - 3) интегративный подход
 - 4) все ответы верны
28. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- 1) «Выпускник научится»
 - 2) «Выпускник получит возможность научиться»
 - 3) «Выпускник обязан усвоить»
 - 4) Все ответы верны
29. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
 - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
 - 3) планируемые результаты
 - 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
 - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
 - 3) родителями обучающихся
 - 4) все ответы верны
31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа начального образования
 - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - 3) программа формирования универсальных учебных действий
 - 4) системно-деятельностный подход
32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
 - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
 - 3) классный руководитель
 - 4) все ответы верны
33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:
- 1) для обеспечения развития растущего организма ребенка
 - 2) для формирования навыков физической культуры
 - 3) для снятия статического напряжения

- 4) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста
34. Дополните наименование документа:
Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
- 1) прав человека
 - 2) основных свобод
 - 3) прав ребенка
35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
- 1) презентация портфолио
 - 2) экспертиза профессиональной деятельности
 - 3) квалификационные испытания в письменной форме
36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- 1) директор школы
 - 2) заместитель директора по учебной работе
 - 3) классный руководитель (воспитатель)
 - 4) учителя-предметники
37. Профессия это:
- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
 - 2) вид деятельности
 - 3) вид занятия в рамках одной профессии
 - 4) уровень подготовки специалиста
38. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
 - 2) возрастной характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) вероятностный
39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
 - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны
40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) базисный учебный план
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) учебная программа

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЯМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»,
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» и «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов» в форме решения практических заданий.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе; виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» и «Современные методики и технологии в работе учителя начальных классов»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

процедура оценивания:

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных педагогических ситуаций.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

2.1.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

Текст типового задания:

1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя начальных классов.

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя начальной школы и его профессиональной аттестации и др.).

2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя.

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя начальных классов, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся; охарактеризовать структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая работа» и др.

3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения или воспитания на практике в начальной школе», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста» и др.

Варианты практических заданий:

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример ее реализации на практике в начальной школе.

3. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.
4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ НОО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.
5. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.
6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.
7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.
8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в начальной школе.
9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителей начальной школы.
10. Оценка индивидуальных достижений учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе.
11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета начальных классов с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов.
12. Структура портфолио учителя начальных классов. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.
13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока учителя начальных классов.
14. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая работа».
15. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов чтения. Приведите примеры заданий.
16. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте. Приведите примеры заданий.
17. Ступени (этапы) формирования навыка чтения младших школьников, требования к уровню сформированности навыка чтения на каждой ступени.
18. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.
19. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через сравнение, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.
20. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через классификацию, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.
21. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через обобщение, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.
22. Изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.
23. Изучение понятия «угол», «прямой угол» по учебникам разных авторов. Использование заданий на анализ через синтез при его формировании у младших школьников.

24. Изучение понятия «квадрат» по учебникам разных авторов. Использование заданий на анализ через сравнение при его формировании у младших школьников.

25. Изучение понятия «прямоугольник» по учебникам разных авторов. Использование заданий на классификацию или обобщение при его формировании у младших школьников.

26. Сущность моделирования как метода обучения, его значение в учебном процессе по «Окружающему миру». Приведите примеры.

27. Методика организации уроков «Окружающего мира» в технологии деятельностного подхода. Приведите примеры.

28. Методическая работа учителя по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной и воспитательной работы учителя начальной школы.

29. Планирование урока технологии по работе природным материалом. Приведите примеры.

30. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.

31. Переселите основные этапы процесса формирования языкового понятия (эмпирическое обобщение). Разработайте фрагмент урока русского языка: знакомство учащихся с языковым понятием (понятие – на Ваш выбор). По каким критериям Вы будете оценивать уровень сформированности понятия?

32. Найдите в учебнике 2 класса (УМК – на выбор) определение понятия «родственные слова», прочитайте его. Назовите существенные признаки этого понятия. С какими языковыми понятиями учащиеся могут смешивать родственные слова, если учитель игнорирует один из названных Вами существенных признаков этого понятия? Поясните на конкретных примерах.

33. По каким признакам учащиеся начальных классов должны научиться отличать слова одной части речи от другой? Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходить, боль, больной, болеть.*

34. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить склонение и падеж имени существительного? Действуя в указанном Вами порядке, определите склонение и падеж существительных в следующем отрывке:

*Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив...* (А.С. Пушкин)

35. Особенности авторского УМК (по выбору студента), методика работы с ним.

36. Изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

37. Методика работы над выразительностью чтения младших школьников (условия, приемы, методическая оснащенность).

38. Дать характеристику факторов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию школьника.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.